

**БОШ МУҲАРРИР**

Шавкат ШАРИПОВ -  
педагогика ф. д., профессор

**БОШ МУҲАРРИР ЎРИНБОСАРЛАРИ**

Усмонжон ҚОСИМОВ - фил. ф. н., доц.  
Файрат ҚОДИРОВ - биология ф. н.

**МАСЪУЛ КОТИБ**

Бекзод МИРЗАЕВ

**ТАҲРИРИЯТ:****ТАРЖИМОНЛАР:**

Феруза ШУКУРОВА  
(рус-тили)  
Гулрух НОРБЕКОВА  
(инглиз тили)

**САҲИФАЛОВЧИЛАР:**

Гулжаҳон КОДИРОВА  
Феруз РАҲМОНҚУЛОВ

Журнал андозаси Ахборот  
технологиялар марказида  
**Собир СИБГАТУЛЛИН**  
томонидан тайёрланди

**Муассис** — Жиззах давлат  
педагогика институти

Журнал йилда 4 мартаба  
(ҳар чорақда) чоп этилади.

Матнлардан фойдаланилган кўчирма  
ва маълумотлар аниқлиги учун  
муаллифлар масъулдирлар.

Журналдан кўчириб босилганда  
манба қайд этилиши шарт

**ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ АЪЗОЛАРИ:**

Анатолий САГДУЛЛАЕВ - тарих ф. д., академик  
Комилжон ТОЖИБОЕВ - биология ф. д., академик  
Жак МИКЛОВИК - INSHEA университети профессори (Франция)  
Василий КОЧУРКО - техника ф. д., Баранович ДУ профессори  
Гулсем ЛЕКЕРОВА - психология ф.д., профессор  
Фурқат ЖЎРАҚУЛОВ - сиёсий ф. д., доцент  
Сарвар НАЗАРҚОСИМОВ - соц. ф. ф. д., (PhD)  
Абдуғани ХОЛБЕКОВ - социология ф.д., профессор  
Бахтиёр ТЎРАЕВ - фалсафа ф.д., профессор  
Бахти ОЧИЛОВА - фалсафа ф.д., профессор  
Қозоқбой ЙЎЛДОШЕВ - педагогика ф. д., профессор  
Умрзоқ ЖУМАНАЗАРОВ - филология ф. д., профессор  
Абдуғафур МАМАТОВ - филология ф. д., профессор  
Раҳматулла БЕКМИРЗАЕВ - физ.мат. ф. д., профессор  
Гулчеҳра АГЗАМОВА - тарих ф. д., профессор  
Ҳамид МЕЛИЕВ - педагогика ф. н., профессор  
Худойберган МАВЛОНОВ - биология ф. д., профессор  
Қўчқор ҲАКИМОВ - география ф. н., профессор в.б.  
Рустам АБДУРАСУЛОВ - психология ф. д., профессор в.б.  
Зухра ЯХШИЕВА - кимё ф. д., доцент  
Абдунаби ХОТАМОВ - фалсафа ф. н., доцент  
Мухторқул ПАРДАЕВ - тарих ф. н., доцент  
Раббим ЮСУПОВ - техника ф. н., доцент  
Олег КИМ - филология ф. н., доцент  
Абдували Шамсиев - иқтисод ф. н., доцент  
Қамолiddин Зайиров - педагогика ф.н., доцент  
Суннатулло СОИПОВ - филология ф. н.  
Юлдуз КАРИМОВА - филология ф. н.  
Омон ИСАРОВ - филология ф. н.  
Шерали АБДУРАИМОВ - пед. ф. ф. д., (PhD)  
Феруза ЖУМАЕВА - филология ф. ф. д., (PhD)

Журнал Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий Аттестация комиссияси-нинг филология, фалсафа ва педагогика фанлари бўйича эксперт кенгаши (2018 йил 29 декабр-даги 260/6-сон баённомаси) тавсияси билан зарурий нашрлар рўйхати киритилган.

**Журнал Жиззах вилояти Матбуот ва ахборот бошқармасидан 2018 йил 28 мартда  
06-037 рақам билан рўйхатга олинган. Журналнинг халқаро ISSN рақами: 2181-6131**

**МАНЗИЛ:** 130100, Жиззах шаҳри,  
Ш.Рашидов кўчаси, 4-уй, бош бино  
**ТЕЛЕФОН:** (99872) 226 02 93,  
(99890) 643 29 64  
**ФАКС:** (99872) 226-46-56

**"ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ"  
МАТБАА БЎЛИМИ**

Жиззах шаҳри, Шароф Рашидов кўчаси, 4-уй  
2020 йил 25 март куни bosmaxonaга топширилди.  
Қоғоз бичими А4 Буюртма: \_\_\_\_\_  
Нашр адади: 100

# МУНДАРИЖА

## БОШ МУҲАРРИР МИНБАРИ

**Шавкат ШАРИПОВ.** Илм-фан ютуқлари - мамлакат тараққиётининг муҳим гарови.....4

## ДАВР МУАММОСИ

**Хусниддин АҲМЕДОВ.** Таълим ва тарбия - маънавий ислохотлар омили.....5

## ТАҚВИМ: АЛИШЕР НАВОИЙ ТАВАЛЛУДИНИНГ 579 ЙИЛЛИГИ

**Усмонжон ҚОСИМОВ, Сапура КАРИМОВА.** - Адабий анъана ва новаторлик қирралари.....8

## ИЖТИМОЙ ҲАЁТ ВА ФАЛСАФА

**Бахти ОЧИЛОВА.** Таълим тизими ислохотларининг тафаккур янгилинидаги аҳамияти..... 11

**Бобомурот ТОШБОЕВ.** Ўзбек халқи маънавий қиёфаси такомилда миллий тамойилининг ўрни..... 18

**Қувват АЛИҚУЛОВ.** Ёшлар иқтисодий фаоллигининг ахлоқий ва эстетик истиқболлари.....20

**Дилбар ФАЙЗИХОДЖАЕВА.** Имом Ғаззолий мунозара шартлари ва одоби ҳақида.....24

**Мўмин ҲОШИМХОНОВ.** Машраб муножотлари.....27

**Зиёдулла ҒОЗИЕВ.** Сўфи Оллоёрнинг меҳр-оқибат тўғрисидаги фикрлари.....30

## ФИЛОЛОГИЯ: ТИЛ, АДАБИЁТ ВА ФОЛЬКЛОР

**Феруза ЖУМАЕВА.** Ясама сўзларнинг семантик структураси.....33

**Дилноза АБДУВАЛИЕВА, Абдулҳамид АБДУВАЛИЕВ.** Алишер Навоий тарихий асарлари лексикасидаги архаиклашган бирликлар.....36

**Барно ҚЎШОҚОВА.** Тил ижтимоий функциялари кенгайишининг сўз ясашидаги роли.....41

**Турсункул АЛМАМАТОВ, Шахноза АЛМАМАТОВА.** Муболағалар воситасида ўқувчилар нутқий салоҳиятини ошириш.....43

**Латофат ИБРАГИМОВА.** Шарт майлининг қўлланишига доир баъзи мулоҳазалар.....46

**Нодира СОАТОВА, Завқиддин БУРХОНОВ.** "Қисаси Рабғузий" да композицион тузилиш ва ғоя.....49

**Элмурод НАСРУЛЛАЕВ.** "Алишер Навоий" драмасида улуғ шоир шахсияти талқини.....51

**Тозагул МАТЁҚУБОВА.** Фафур Фулом шеърисида лирик "Мен"и табиати.....55

**Латифа ХУДОЙҚУЛОВА.** Суннат тўйи маросими фольклорининг локал хусусиятлари.....58

**Насим ОЧИЛОВ.** Қодир бахшининг дostonчилик фаолияти ва эпик анъаналарнинг жонланиши.....61

## ИННОВАЦИЯ ВА ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ

**Асқар МЎМИНОВ, Ҳамракул ЭШОНҚУЛОВ.** Мактабгача таълим муассасалари бошқарувини математик моделлаштириш.....65

**Хуррам ТАНГИРОВ.** Электрон таълим ресурслардан фойдаланишда хорижий мамлакатлар тажрибаси.....67

**Ўктам ҲАЛИМОВ.** Талабалар касбий компетентлигини математика воситалари ёрдамида шакллантириш.....71

**Мурод БАРАКАЕВ, Зебо ФИЁСОВА.** Математик таълимда ўқитувчи фаолиятини самарали ташкил этиш имкониятлари.....74

**Бахтиёр МИРКОМИЛОВ.** Талабаларни бадиий қадриятлар асосида тарбиялаш йўли.....78

**Умид ЖУМАНАЗАРОВ.** Чет тилда нутқ фаолиятини эгаллашда интуиция ва онглиликнинг ўрни.....81

**Гулноза ҚУРБОНОВА.** Булажак ўқитувчиларда касбий маданиятни шакллантириш.....84

**Иқром ЭГАМБЕРДИЕВ.** Анорганик олам компонентларининг шаклланиши ва ривожланиши .....85

**Хўжамберди ТОҒАЕВ, Тўйчи ИСМОИЛОВ, Ориф КАРИМОВ.** Ижодкорлик масалалари ечимининг фалсафий-педагогик асослари.....88

**Гулчеҳра ЎТАМУРДОВА, Чингиз ОЧИЛОВ.** Ўқитувчи камолотида шарқ мутафаккирлари қарашларининг ўрни.....91

**Насиба ЖУМАНОВА.** Мактабгача ёшдаги болалар нутқини ривожлантиришда мулоқотнинг ўрни.....93

**Ботир БОЙМЕТОВ, Ўғилой ХУДОЙНАЗАРОВА.** Рангтасвирда портрет тасвирининг методик асослари.....95

**Ойқарам БАЙМУРЗАЕВА.** Санъат ва ижтимоий ҳаёт.....98

**Ақбар СОДИҚОВ.** Юқори синф ўқувчиларида тезкорлик қобилиятини ривожлантириш услублари.....100

**Нурмахан АБДУКАРИМОВ.** Глобаллашув даврида ёшлар тарбияси.....102

## РУҲИЯТ ОЛАМИ

- Гулноза ҚАРШИБОЕВА.** Суицид ҳолатларнинг келиб чиқишида руҳий зўриқишнинг олдини олиш омиллари.....104
- Шоҳида АБДУЛАҲАДОВА.** Бадиий талқинда психологик таҳлилнинг ўрни.....107

## ИЛМ-ФАН ВА ТЕХНИКА

- Муҳаммад РУСТАМОВ.** Математика тушунчалари ва хоссаларини асослаш усули.....110
- Муаттархон АКБАРОВА.** "Кимё" курсининг ўзига хос жиҳатлари .....112

## МОЗИЙ САДОЛАРИ

- Мухторқул ПАРДАЕВ, Шерзод ПАРДАЕВ.** Ривожланган ўрта асрларда Жиззах воҳаси Буюк ипак йўли тизимида.....114

## ГЕОГРАФИЯ ВА ТУРИЗМ

- Қўчқор ҲАКИМОВ.** Топонимик ландшафт - топонимиканинг ўрганиш объекти сифатида.....117
- Муҳаббат КАЮМОВА.** Мирзачўл райони сув ресурсларидан фойдаланиш муаммолари.....119

## ТАБИАТ ВА ОЛАМ

- Хуршида ПАРДАЕВА.** Ташналиқда гипоталамус ва сенсомотор пўстлоқнинг хулқ-атворга таъсири.....121

## ЖАВОНДАГИ ХАЗИНА

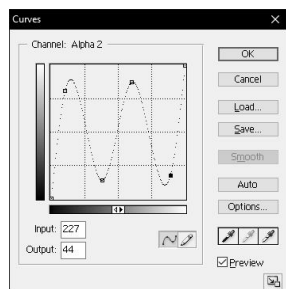
- Фарҳод НОРБЕКОВ, Раъно НОРБЕКОВА.** Конан Дойл асарларида бадиий тўқима ва талқин....123

## ЁШ ТАДКИҚОТЧИЛАР

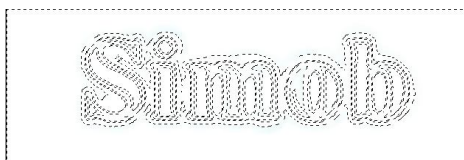
- Лутфулла СИНДОРОВ.** "Ҳибатул ҳақойиқ" асаридаги айрим лексемалар семантикаси.....125
- Умидахон НОСИРОВА.** Шеъринг матнда лексик бирликлар ифодаси.....127
- Олима ХОЛМУРОДОВА.** Ўзбек ва инглиз халқ эртакларининг тузилиш хусусиятлари.....130
- Азизбек МУҲАМЕДОВ.** XX асрнинг 70 йилларида ўзбек таржима назарияси.....133
- Дилноза БОЙМАТОВА.** Киритма қатнашган гапларнинг прагмасемантик табиати.....135
- Моҳира ИСЛОМОВА.** Рамз ва мажознинг миллий ва умуминсоний хусусиятлари.....138
- Соҳиба ШОДИЕВА.** Самарқанд жадидларининг педагогик мероси .....139
- Қосимбек РАЗЗОҚОВ.** Тасаввуф таълимотида олам ва борлиқ масалалари талқини.....141
- Жасур ШОДИЕВ.** Жамоатчилик фикрини бошқаришнинг ижтимоий-фалсафий таҳлили.....143
- Нафиса МАМАРАҲИМОВА.** Оғзаки нутқни ўстиришда бадиий адабиётнинг ўрни.....146
- Дилшод ҲАЙДАРОВ.** Дизайнерлик маҳоратини шакллантириш асослари.....149
- Феруз РАХМОНКУЛОВ, Умида МАМАТҚУЛОВА.** Лаборатория машғулотида тадрижий топшириқлардан фойдаланиш.....151
- Хайитгул МУЗАФФАРОВА, Мафтуна НОРМАТОВА.** Болаларда нутқ бузилишлари ва уларга коррекцион ёндошиш усуллари.....153
- Наргиза ОЧИЛОВА.** Таълимда ахборот тушунчаларини шакллантириш асослари.....155
- Фозил ИРМАТОВ.** Талабаларнинг ўзлаштириш даражаларини замонавий технологиялар орқали ошириш.....157
- ДИЁР ТУРСУНОВ.** Гоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш таҳлили.....160
- Мавлон БЕКМИРЗАЕВ.** Инновацион педагогик фаолиятни аниқлаш йўли.....162
- Фазилат ИБРАГИМОВА, Танзила СУЛАЙМОНОВА.** Ёшларда бузғунчи гояларга қарши иммунитетни шакллантириш масалалари.....164
- Алишер ОЛИМОВ.** Жисмоний маданият назарияси ва методикаси фанини ўзлаштириш кўрсаткичлари.....168



12. **Curves** ёрдамида метал рангини ҳосил қилинг.



13. **RGB** каналига ўтинг ва клавиатурадан **CTRL** тугмасини босган ҳолда **Alpha 2** каналини танланг.



**Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Тангиров Х.Э., Рахмонкулов Ф.П., Мусурманов У.А. Компьютер графикаси фанидан Adobe Photoshop дастурига доир лаборатория машғулотларини бажариш бўйича услубий кўрсатмалар. - Жиззах, "Сангзор". - 2019. 92 бет
2. Рахмонкулов Ф.П., Валикулов Б. Умумий ўрта таълим мактабларида ахборот технологияларидан фойдаланиш муаммоси ва унинг таркиби. - "Таълим жараёнига ахборот коммуникация технологияларини тадбиқ қилиш муаммолари" мавзусидаги республика илмий ва илмий-техник анжумани материаллари тўплами (24 апрель 2017 йил) 2 қисм Андижон 2017. 3. <http://www.modern-computer.ru/>

\*\*\*\*\*

# БОЛАЛАРДА НУТҚ БУЗИЛИШЛАРИ ВА УЛАРГА КОРРЕКЦИОН ЁНДАШИШ УСУЛЛАРИ

**Хайитгул МУЗАФФАРОВА** - катта ўқитувчи,  
**Мафтуна НОРМАТОВА** - магистрант  
Жиззах давлат педагогика институти

**АННОТАЦИЯ:** Мазкур мақолада нутқ бузилишини келтириб чиқарувчи сабаблар ва уларни олдини олиш эрта ривожланиш билан бевосита боғлиқлиги, боладаги нуқсон тузилиши қанча эрта аниқланса ўз вақтида логопедик ёрдамни тўғри ташкиллаштириш мумкинлиги ҳақида фикрлар билдирилган.

**КАЛИТ СЎЗЛАР:** Логопедия, нутқ, асфиксия, гипоксия, дислалия, артикуляция.

## НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ И ПУТИ ИХ КОРРЕКЦИИ

**АННОТАЦИЯ:** В этой статье утверждается, что причины и последствия речевых расстройств напрямую связаны с ранним развитием, и что чем раньше будет выявлен дефект ребенка, тем больше материально-технической помощи можно будет организовать. Авторы стремились подчеркнуть необходимость ранней логопедической помощи.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Логопедия, речь, асфиксия, гипоксия, дислалия, артикуляция.

## SPEECH DISORDERS IN CHILDREN AND WAYS OF THEIR CORRECTION

**ABSTRACT:** This article argues that the causes and consequences of speech disorders are directly related to early development, and that the sooner a child's defect is identified, the more material and technical assistance can be provided.

**KEYWORDS:** Logopedia, speech, asphyxia, hypoxia, dyslalia, articulation.

Инсоннинг психик ривожланишида нутқ муҳим рол ўйнайди. Нутқ инсоннинг энг муҳим ақлий вазифасидир.

Нутқнинг ривожланишидаги оғишлар боланинг бутун ҳаётига, унинг бошқалар билан алоқасига, ақлий ривожланишига таъсир қилади. Буларнинг барчаси боланинг билиш жараёнлари, ўқиш, ёзиш каби ўқув жараёнига тайёргарликни билим, кўникама ва малакаларини секинлаштиради.

Нутқ камчилигининг олдини олиш самарадорлиги эрта ривожланиш билан бевосита боғлиқ, нуқсон тузилиши қанча эрта аниқланса ўз вақтида логопедик ёрдамни тўғри ташкиллаштириш мумкин.

Логопедия - махсус таълим ва тарбия воситасида нутқ бузилишларини ўрганиш, тузатиш ва олдини олиш ҳақидаги педагогик фандир. Логопедия нутқ фаолияти бузилишининг сабаблари, механизмлари, аломатлари, оқимлари таркибини ўрганади. Шунинг учун уни махсус педагогика фани сирасига қўшадилар.

Болаларда нутқ бузилишини келтириб чиқарувчи куйидаги сабаблар учрайди: ташқи (экзоген) ва ички (эндоген) омиллар, шунингдек ташқи экологик шароитлар мавжуд. Шунингдек, болани ўраб турган шароитларни алоҳида ўрганиш керак.

Мактабгача ёшдаги болаларда нутқ заиф функциял тизим бўлиб, салбий таъсирларга осонгина дучор бўлади.

Ҳозирги пайтда логопедияда нутқ бузилишларининг иккита таснифи ўрин олган; биринчиси - тиббий педагогик тасниф бўлса, иккинчиси психолог-педагогик ёки педагогик тасниф (Р. Е. Левина бўйича).

Қайд қилинган таснифлар нутқ бузилишларини гуруҳларга бўлган ҳолда ўрганишни назарда тутади, чунки улар кўпроқ бир-бирини тўлдиради. Зотан улар логопедик таъсир этишининг ягона, аммо кўп томонли жараёнидаги турли вазифаларни ҳал этишга қаратилгандир[1,34].

Нутқ патологиясининг турли шакллари (турлари) ажралиб туради, уларнинг ҳар бири ўзига хос аломатларга ва намоён бўлиш динамикасига эга. Булар овознинг бузилиши, нутқнинг тезлашиши, дудуқланиш, дисалия, ринолалия, дизартия, алалия, афазия, ёзиш ва ўқиш бузилишлари (аграфия ва дисграфия, алексия ва дислексия). Бузилишнинг ўзига хос хусусиятларига мувофиқ ҳар бир шакл учун тузатиш ва логопедик иш усуллари ишлаб чиқилган.

Мактабгача ва кичик мактаб ёшидаги болаларда энг кўп учрайдиган нутқ нуқсонларидан бири дислалиядир. Дислалия термини грекча сўздан олинган бўлиб, дис-бузилиш, лалия-нутқ деган маноани англатади.

Товушларни нотўғри талаффуз этиш она тилидан ўзлаштиришни пасайишига сабаб бўлади. Товушлар талаффузининг бузилиши асосан артикуляцион жиҳатдан талаффуз қилиш қийин бўлган: сонор (р, л), сирғалувчи (с,з), ва шовқинли (ш, ж, ч), тил орқа (к,г) товушларида учрайди.

Болаларда товушлар талаффузининг бузилиши товушларни нутқда йўқлиги, уларни бузиб талаффуз этиш ва бир-бирига билан алмаштириш ҳоллари билан намоён бўлади.

Логопедик таъсирнинг мақсад ва вазифаларидан келиб чиқиб, тузатиш ишларини куйидаги босқичларга ажратиш муҳим деб топилди: тайёрлов босқичи, бошланғич талаффузда билим ва кўникама (малакалар)ларни шакллантириш босқичи.

Тайёрлов босқичи. Бу босқичнинг асосий мақсади бола диққатини мақсадга қаратилган логопедик жараёнга қаратиш. Бунинг учун бир қатор умумпедагогик ва махсус логопедик масалаларни ечиш лозим.

Муҳим умумпедагогик масалалардан бири машғулотлар йўналишини шакллантиришдир. Болада машғулотга нисбатан уялиш, танглик, индамаслик баъзи ҳолларда ҳатто қўрқув ҳоллари ҳам кузатилади, бу ҳолатларни юмшатиш учун логопед болани хонага, жиҳозларига, унинг ички муҳитига, машғулотларга кўникмаларни ривожлантириши зарур. Логопеддан асосан хушмуомалалик талаб қилинади, бола билан муносабатда қаттиққўллик, расмиятчилик қилиш керак эмас.

Бола машғулот қоидаларига риоя қилиши, логопед берган кўрастмаларни бажаришни, мулоқотга фаол равишда киришишни ўрганиши керак. Машғулотларга тушунган ҳолда, эркин ёндошишни шакллантириш лозим.

Тайёрлов босқичининг муҳим масалаларидан бири диққат, хотира, фикрлаш операцияларидан анализ ва синтез, таққослаш, хулоса чиқаришни ривожлантиришдир.

Махсус логопедик масалалардан бири товушларни бир - бирдан ажратишга, танишга, артикуляцияни шакллантиришни билиш ва кўникишга ўргатишдир. Бу масалалар дислалиянинг қайси формаси эканлигига қараб параллел ёки кетмакет равишда ечилади. Дислалиyani бартараф этишининг муҳим масалаларидан бири болаларни фонемаларни танишга, ажратишга ва эслаб қолишга ўргатишдир.

Дислалиянинг аралаш ва мураккаб шаклида болалар билан фонематик идрок, артикуляцион машқлар ўтказиш учун керакли бўлган куйидаги талаблар амалга оширилади:

1. Талаб қилинган вазиятни эгаллай билиш, вазиятда тура олиш, шу вазиятни сақлаб қолиш, бир вазиятдан иккинчисига ўта билиш.

2. Артикуляцион моторикани ривожлантирувчи машқлар тизимига статик ва динамик координациясини ривожлантиришга қаратилган машқларни киргизиш лозим.

3. Лаб ва тил ҳаракат машқларини бирга олиб бориш зарур, чунки бу органлар товушларни талаффузида биргаликда иштирок этишади, бир - бирига мослашади (бу кўринишини коартикуляция дейилади).

4. Бола толиқиб қолмаслиги учун машғулотлар қисқа, лекин кўп марта ўтказилиши лозим.

5. Кинестик сезгини, кинестик анализ ва тасаввурни шакллантиришга катта эътибор бериш керак.

6. Ҳаракатларни ўзлаштириш билан бирга, товушларни реализация қилиш учун логопед бошқа товушларга керак бўлган ҳаракатлар устида ишлашга ўтади.

Товушларни тўғри талаффузини ўргатишда артикуляция гимнастикасининг аҳамияти каттадир. Артикуляция гимнастикасининг мақсади, товушларни тўғри талаффуз этиш учун зарур бўлган артикуляция аъзоларини тўлиқ, аниқ ҳаракатини ўргатиш ва оддий ҳаракатларни мураккаб ҳаракатларга-турли хил фонемаларнинг артикуляция тартибига бирлаштиришдан иборатдир. Бажари-

ладиган ҳар бир машқлар ўз номига эга. Машқларнинг номлари шартли, лекин болалар уларни эслаб қолиши жуда муҳимдир[2,4-6].

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак нутқ камчиликларини бартараф этишда ҳар бир нутқ камчилигини турини келиб чиқиш сабабини, унга ёндошиш усулини билиш ва дифференциаллашган методлардан фойдаланишнинг аҳамияти катта.

Адабиётларни таҳлил қилар эканмиз, болаларда учрайдиган нутқ камчиликларини келиб чиқишини тўғри ташхислаш зарурлиги ва уларга ўз вақтида тўғри танланган усуллар асосида логопедик - коррекцион ишларни қизиқарли усуллар асосида ташкил этиш, нутқ камчилигини барвақт бартараф этишнинг энг тўғри усулидир.

**ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:**

1. М.Ю.Аюпова "Логопедия" - Т.: "Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти", 2007.
2. Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. Основы дошкольной логопедии - Москва : Эксмо, 2015. 4-6 стр
3. М.Ю. Аюпова, Ш.Д. Арипова "Логопедия: тўғри талаффуз қиламиз ва ёзамиз" Т.: "Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти", 2015. - 100 бет.

\*\*\*\*\*

# ТАЪЛИМДА АХБОРОТ ТУШУНЧАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ АСОСЛАРИ

Наргиза ОЧИЛОВА - магистрант,  
Жиззах давлат педагогика институти

**АННОТАЦИЯ:** Ушбу мақолада умумтаълим мактаблари ўқув жараёнида ахборот тушунчаларини ўқувчиларда шакллантириш масалалари қаралган. Хусусан, бошланғич синф математика дарсларида мисол ва масалаларни ечиш жараёнида ахборот тушунчаларини шакллантириш жиҳатлари келтирилган.

**КАЛИТ СЎЗЛАР:** мактаб, бошланғич таълим, ахборот ва педагогик технологиялар.

**АННОТАЦИЯ:** В данной статье представлены примеры и задачи формирования в сознании учеников среднеобразовательных школ понятия информации в учебном процессе. В частности, приведены аспекты формирования понятий информации в сознании учеников начальных классов на уроках математики.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** школа, начальное образование, информационно-педагогические технологии.

**ABSTRACT:** This article presents the tasks of forming the concept of information in the educational process in the consciousness of students of secondary schools. In particular, aspects of the formation of concepts of information in the consciousness of primary school students in mathematics lessons are given.

**KEYWORDS:** school, primary education, information and pedagogical technologies didactic.

Республикамизнинг келажаги унинг ажралмас қисми бўлган таълим тизимининг қай даражада ривожланганлиги билан белгиланади. Бугунги кунда мустақил тараққиёт йўлидан бораётган давлатимизнинг узлуксиз таълим тизимини ислоҳ қилиш ва такомиллаштириш, унда илғор педагогик ва ахборот технологияларини жорий этиш ва таълим самарадорлигини ошириш давлат сиёсати даражасига кўтарилди.

Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг 2017-йил 7-февралдаги "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги ПФ-4947-сонли Фармонида 2017-2021-йилларда мамлакатимиз тараққиётини янада жадаллаштиришга доир устувор вазифалар белгилаб берилди. Ҳаракатлар стратегиясидаги

бешта устувор йўналишдан тўртинчиси ижтимоий соҳани ривожлантиришга қаратилган. Унинг тўртинчи Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш бандида "узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш; таълим муассасаларини қуриш, реконструкция қилиш ва капитал таъмирлаш, уларни замонавий ўқув ва лаборатория асбоблари, Компьютер техникаси ва ўқув-методик қўлланмалар билан жиҳозлаш орқали уларнинг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш юзасидан мақсадли чора-тадбирларни кўриш" каби долзарб масалалар келтириб ўтилган [1].